

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института естественных наук
С.Ю. Гаврик

« 13 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методологические проблемы и методы физической географии»

По направлению подготовки 05.04.02 «География»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат геологических наук Звонок Евгений Александрович.

Утверждена на заседании кафедры географии

Протокол от «13» 01 2025 г. № 13

И.о. заведующего кафедрой географии



Е.А. Звонок

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института естественных наук

Протокол от «13» 01 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

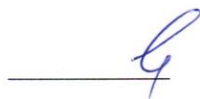
Института естественных наук



С.Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» является ознакомление магистрантов с теоретическими и методологическими проблемами современной физической географии, а также с основными методами физико-географических исследований и возможностями их применения.

Задачи:

- научить правильно выбирать направление научного исследования с учетом актуальности темы, новизны ожидаемых результатов и т.д.;
- научить основам поиска и накопления информации для физико-географического исследования и ее обработке;
- дать представление о планировании физико-географического исследования и структурировании его результатов;
- дать обзор методов, которые используют в физической географии;
- раскрыть сущность некоторых методов и показать возможности их применения в конкретных физико-географических исследованиях;
- дать представление о различных типах научных исследований и публикаций;
- предоставить сведения о нормативно-правовой базе научных исследований и последовательности подготовки к защите научно-квалификационных работ;
- научить основам работы с источниками научной информации в рамках физико-географических исследований;
- научить основам научного сотрудничества;
- научить правильному оформлению результатов физико-географического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методологические проблемы и методы физической географии» относится к вариативной части Б1.В.02.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения нормативных профессионально ориентированных дисциплин физико-географической подготовки «Физическая география материков», «Физическая география России», «Физическая география Донбасса», «Океанология», «Биогеография», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Землеведение» по учебному плану образовательного уровня «бакалавр».

В то же время эта дисциплина является базовой для подготовки магистерской работы как в части теоретического объяснения предмета и объекта выбранной темы исследования, так и позволяет отобрать наиболее существенные методы и грамотно их использовать.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1	ИД-1 ОПК-1. Использует знания классических и современных концепций физической и социально-экономической географии в исследовательской деятельности. ИД-2 ОПК-1. Применяет фундаментальные знания и методы физической и социально-экономической географии для решения исследовательских задач. ИД-3 ОПК-1. Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук.	Знает: теоретические и методологические основы географии, направления развития комплекса географических наук. Умеет: формулировать и проверять достоверность научных гипотез в области туристско-рекреационной географии. Владеет навыками: проведения комплексных и отраслевых исследований в области туристско-рекреационной географии.
Профессиональные		
ПК-7	ПК-7.1. Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). ПК-7.2. Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-7.3. Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.	Знает: критерии для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня). Умеет: определять параметры (показатели) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Владеет навыками: формирования баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методологические проблемы и методы физической географии» должны *знать*:

- понятийный аппарат концепции «геосистем» в физической географии;
- основные труды ученых, посвященные методологическим проблемам физической географии;
- систему методов физической географии;
- сущность главных методов и возможностей их использования;
- нормативно-правовую базу научных исследований, основные типы научных исследований и научных публикаций.

Студенты должны *уметь*:

- правильно выбирать направление научного исследования с учетом актуальности темы, новизны ожидаемых результатов и т.д.

- планировать физико-географическое исследование и структурировать его результаты;
- давать характеристику геосистем и их признаков;
- применять конкретные методы физико-географических исследований;
- дать определения главных терминов и понятий по всем темам дисциплины;
- правильно оформлять результаты физико-географического исследования.

Студенты должны *владеть навыками*:

- изучения, анализа и обобщения учебной и научной литературы, использования других источников научной информации;
- использования знаний о сущности методологических проблем в практической деятельности;
- анализа статистических показателей;
- научного сотрудничества;
- выявления и анализа причинно-следственных связей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед.)	-
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	-
Лекции	12	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия	24	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы	+	-
Курсовая работа	—	-
Другие формы организации учебного процесса	+	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	-
Контроль	27	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира.

Географическая реальность — составная часть вселенского бытия, обладающего чертами особенного и уникального феномена.

Географическая картина мира – совокупность знаний, отражающих представление о природе и обществе, его отношении к ним.

Тема 2. Научные методы и их классификация.

Всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания. Общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и технических науках. Частные – для родственных наук. Специальные – для конкретной науки, области научного познания.

Тема 3. Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях.

На основе общенаучных понятий и концепций формулируются соответствующие методы и принципы познания, которые и обеспечивают связь и оптимальное взаимодействие философской методологии со специально-научным знанием и его методами. К числу общенаучных принципов и подходов относятся: системный; структурно-функциональный; кибернетический; вероятностный; моделирование; формализация и др.

Тема 4. Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях.

Основными специальными методами географических исследований являются: картографический метод; метод географического районирования; сравнительно-географический; метод дистанционных наблюдений; метод географического моделирования; географический прогноз.

Тема 5. Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ.

Высшая аттестационная комиссия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность ВАК. Номенклатура научных специальностей.

Тема 6. Выбор направления физико-географического исследования.

Фундаментальные исследования направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы. Их цель – расширение научного знания, установление того, что может быть использовано в практической деятельности человека. Прикладные исследования направлены на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности. Цель – установление того, как можно использовать научные знания, полученные в результате фундаментальных исследований, в практической деятельности человека. Конечной целью разработки является подготовка материалов прикладных исследований к внедрению.

Тема 7. Планирование и организация научной работы.

В зависимости от состояния знания об изучаемом объекте существуют следующие планы исследования: а) поисковый; б) описательный; в) экспериментальный. Внедрение завершенных научных исследований в производство – заключительный этап научно-исследовательских работ. Внедрение – это достижение практического использования прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований (инноваций). Внедрение инноваций требует перестройки сложившегося производства, переподготовки работников, капитальных затрат и одновременно связано с риском не получить необходимый результат и потерпеть убытки.

Тема 8. Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях.

Одна из самых простых технологических процедур – это сбор исходных источников информации. Исполнителю для ее выполнения достаточно к определенному сроку сконцентрировать большую часть необходимых источников вблизи своего рабочего места. Систематизация – это упорядочение и группировка всего собранного материала по содержанию и с учетом последовательности его использования при подготовке письменной работы. У систематизированного анализа две основные задачи: тщательная проверка полноты отбора источников и поверхностная проверка соответствия их выходных данных.

Тема 9. Обработка информации в физико-географических исследованиях.

Научное творчество предполагает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Поэтому важно научиться отбирать не любые факты, а только научные. Понятие «научный факт» значительно шире и многограннее, чем понятие «факт», применяемое в обыденной жизни.

Тема 10. Публикация результатов научного исследования.

Все материалы, полученные в процессе исследования, разрабатывают, систематизируют и оформляют в виде научной работы. Это документ, который содержит исчерпывающие систематизированные сведения о выполненной работе. Общие требования к научно-исследовательской работе определяет «Межгосударственный стандарт ГОСТ 7.32-2017 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Тема 11. Оценка научных достижений ученого.

Эффективность работы научного работника оценивают различными критериями: публикационным, экономическим, новизной разработок, цитируемостью работ и др. Публикационным критерием характеризуют общую деятельность – суммарное количество печатных работ, общий объем их в печатных листах, количество монографий, учебников, учебных пособий.

Тема 12. Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки.

Научное сотрудничество – это взаимодействие исследователей, которые объединяют свои ресурсы для достижения общей цели – научного открытия. Базовые принципы научного сотрудничества: свобода научно-технологических исследований, сотрудничество в области практического применения достижений науки и техники, научно-технологическое содействие, разделение областей научных исследований и технологических разработок с учётом специфики различных государств.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	2	-
2.	Научные методы и их классификация	-	-
3.	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	-	—
4.	Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях	2	—
5.	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	-	—
6.	Выбор направления физико-географического исследования	2	—
7.	Планирование и организация научной работы	-	—
8.	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	2	—
9.	Обработка информации в физико-географических исследованиях	2	-
10.	Публикация результатов научного исследования	2	—
11.	Оценка научных достижений ученого	—	—
12.	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	—	—
Итого:		12	-

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма

1.	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	2	-
2.	Научные методы и их классификация	2	-
3.	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	2	-
4.	Проблемы применения специальных методов в физико-географических исследованиях	2	-
5.	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	2	—
6.	Выбор направления физико-географического исследования	2	-
7.	Планирование и организация научной работы	2	-
8.	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	2	-
9.	Обработка информации в физико-географических исследованиях	2	-
10.	Публикация результатов научного исследования	2	-
11.	Оценка научных достижений ученого	2	—
12.	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	2	—
Итого:		24	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Роль физико-географических исследований в формировании современной картины мира	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
2	Научные методы и их классификация	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
3	Проблемы применения общенаучных методов в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-

4	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
5	Нормативно-правовая база научных и научно-квалификационных работ	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
6	Выбор направления физико-географического исследования	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
7	Планирование и организация научной работы	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
8	Поиск и накопление фактических материалов и научной информации в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
9	Обработка информации в физико-географических исследованиях	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	4	-
10	Публикация результатов научного исследования	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
11	Оценка научных достижений ученого	Изучение учебной литературы, конспектирование, подготовка ответов на вопросы самопроверки	3	-
12	Научный коллектив и сотрудничество в сфере науки	Изучение учебной литературы, конспектирование,	3	-

		подготовка ответов на вопросы самопроверки		
Итого:			45	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- чтение лекций, проведение практических занятий;
- самостоятельное изучение и обобщение учебной и научной литературы, составление конспектов и рефератов;
- устное обсуждение содержания тем;
- выполнение графических, картографических построений;
- анализ статистических материалов и их графическая интерпретация.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- выполнение практических работ;
- тестовые контрольные работы (для студентов, имеющих пропуски лекционных и практических занятий);
- самостоятельная работа.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (также включает в себя устный ответ на теоретические вопросы, оценку самостоятельной работы и выполнение программы практических занятий).

Система оценивания учебных дисциплин студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (Приложение).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Беручашвили Н.Л. Методы комплексных физико-географических исследований / Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова. – М. : Изд-во МГУ, 1997. – 320 с.
2. Дьяконов К.Н. Современные методы географических исследований / К.Н. Дьяконов, Н.С. Касимов, В.С. Тикунов. – М. : Мысль, 1996. – 184 с.
3. Жучкова В.К. Природная среда – методы исследования / В.К. Жучкова, Э.М. Раковская. – М. : Мысль, 1982. – 163 с.
4. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований / А.Г. Исаченко. – Л. : Наука, 1980. – 222 с.
5. Макунина Г.С. Методика полевых физико-географических иссле-

дований. Структура и динамика ландшафта / Г.С. Макунина. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 115 с.

Б) дополнительная учебная литература:

1. Беручашвили Н.Л. Методика ландшафтно-географических исследований и картографирование состояний природно-территориальных комплексов / Н.Л. Беручашвили. – Тбилиси: Изд-во Тбилис. ун-та, 1983. – 199 с.

2. Дроздов К.А. Крупномасштабные исследования равнинных ландшафтов / К.А. Дроздов. – Воронеж : Изд-во Воронежск. ун-та, 1989. – 175 с.

3. Жучкова В.К. Организация и методы комплексных физико-географических исследований / В.К. Жучкова. – М. : Изд-во МГУ, 1977. – 182 с.

4. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование / А.Г. Исаченко. – М.: Высш. школа, 1991. – 366 с.

5. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах / В.Б. Сочава. – Новосибирск, 1978. – 319 с.

В) Интернет-ресурсы:

1. Богучарсков, В. Т. История географии и современность / В. Т. Богучарсков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 560 с. – ISBN 978-5-8291-3598-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133192> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дистанционное зондирование Земли : учебное пособие / составитель А. Н. Соловицкий. – Кемерово : КемГУ, 2019. – 66 с. – ISBN 978-5-8353-2418-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/135244> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мезенцева, О. В. Общее землеведение : учебное пособие / О. В. Мезенцева. – Омск : ОмГПУ, 2024. – 162 с. – ISBN 978-5-8268-2385-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/450062> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Петров, К. М. Биogeография : учебник для вузов / К. М. Петров. – Москва : Академический проект, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-8291-3025-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/110177.html> (дата обращения: 02.10.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы картографии : учебное пособие / С. С Рацен, А. А. Матвеева, Е. П. Евтушкова [и др.]. – Тюмень : Издательство «Вектор Бук», 2021. – 195 с. – ISBN 978-5-91409-529-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117667.html> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, настенные карты, атласы).

Лабораторные работы: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,), настенные карты, атласы, статистические справочники, комплекты чертежных инструментов, калькуляторы.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]